**Успеваемость обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | Успеваемость обучающихся |
| 2020-2021 | 7 | 16 | 100% |
| 8 | 6 | 100% |
|  | 9 | 7 | 100% |
| 2021-2022 | 8 | 18 | 100% |
| 9 | 8 | 100% |
| 10 | 6 | 100% |
| 2022-2023 | 9 | 18 | 100% |
| 10 | 7 | 100% |
| 11 | 6 | 100% |
| 2023--2024 | 5 | 14 | 100% |
|  | 10 | 3 | 100% |

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ Н.В. МЕЛЕНТЬЕВА

****

**Качество знаний обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией | Качество знаний обучающихся  по итогам мониторинга |
| 2020-2021 | 5 | 16 | Входной контроль-промежуточная аттестация | 62% - 75% |
| 6 | 6 | Входной контроль-промежуточная аттестация | 80%-90% |
| 7 | 7 | Входной контроль-промежуточная аттестация | 80%-80% |
| 2021-2022 | 6 | 18 | Входной контроль-промежуточная аттестация | 75%-87% |
| 7 | 8 | Входной контроль-промежуточная аттестация | 90%-100% |
| 8 | 10 | Входной контроль-промежуточная аттестация | 80%-80% |
| 2022-2023 | 7 | 18 | Входной контроль-промежуточная аттестация | 87%- 100% |
| 8 | 7 | Входной контроль-промежуточная аттестация | 100% - 100% |
| 9 | 10 | Входной контроль-промежуточная аттестация | 100%-100% |
| 2023--2024 | 5 | 14 | Входной контроль-промежуточная аттестация | 100% - 100% |
| 10 | 3 | Входной контроль-промежуточная аттестация | 100%-100% |

Краткий комментарий педагогического работника \_За период с 2020 по 20224 уч.год в вышеуказанных классах прослеживается стабильность успеваемости и положительная динамика качества знаний.

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ Н.В. МЕЛЕНТЬЕВА

**Личностные результаты обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование личностного результата | Название, автор (при наличии)  диагностической методики.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики |
| 2020-2021 | 11 | 11 | Способность к самооценке на основе наблюдения за своей деятельностью | Методика самооценки Т.Дембо-С.Я.Рубинштейна  (очень высокий, высокий,  средний, низкий; в баллах) | очень высокий-1(9%)  высокий -5(45%)  средний -4(36%)  низкий -1(9%) | очень высокий -  высокий -5(45%)  средний-6(55%)  низкий - |
| 11 | 11 | Сформированность мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (методика Н.Г.Лускановой)  (высокий, средний, ниже среднего,  низкий; в баллах) | высокий– 6(55%);  средний–3(27%);  ниже среднего–2(18%);  низкий - | высокий – 6(55)%;  средний –4(36%);  ниже среднего-1(9%);  низкий – |
|  | 11 | 11 | Профессиональное самоопределение | Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов). Методики В.Г.Резапкиной «Мой профиль», «Тип мышления», «Тест умственного развития»  (высокий, средний, низкий; в баллах) | высокий- 5(50%)  средний-4(28,5%)  низкий- 2(28,5%) | высокий-6(55%)  средний-5(45%)  низкий- |
| 2021-2022 | 5 | 14 | Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности | Диагностика коммуникативного контроля М.Снайдера.  (высокий, средний, низкий; в баллах) | высокий-7(50%)  средний-4(28,5%)  низкий- 3(28,5%) | высокий-7(50%)  средний-5(35,7%)  низкий-2(14,3%) |
| 5 | 14 | Сформированность мотивации школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (методика Н.Г.Лускановой)  (высокий, средний, ниже среднего,  низкий; в баллах) | высокий– 3(21%);  средний–5(36%);  ниже среднего–4(29%);  низкий – 2(14%) | высокий – 4(29)%;  средний –6(43%);  ниже среднего-3(21%);  низкий –1(7%) |
| 5 | 14 | Нравственная сфера школьника | «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Н.В. Кулешова)  (высокий, средний, низкий; в баллах) | высокий-5(36%)  средний-5(36%)  низкий- 4(28%) | высокий-7(50%)  средний-4(29%)  низкий-3(21%) |
| 2022-2023 | 6 | 15 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями | Методика М. Рокича (на основании собеседования)  высокий  средний  низкий | высокий-5(33%)  средний-7(47%)  низкий- 3(28,5%) | высокий-7(47%)  средний-6(40%)  низкий-2(13%) |
| 6 | 15 | Формирование основ социальных компетенций. Ориентация на моральные нормы и их выполнение. | Оценка уровня воспитанности  Методика Н.П.Капустина, М.И.Шиловой.  (высокий, выше среднего, средний,  низкий; в баллах) | высокий –7(47%);  в/среднего –3(20%);  средний – 3(20%);  низкий – 2(13%) | высокий – 7(47%);  в/среднего –4(27%);  средний – 3(20%)  низкий – 1(6%) |
| 6 | 15 | Мотивация учения и эмоционального отношения к учению обучающихся подросткового возраста | Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (методика А.Д. Андреева)  (высокий, средний, низкий, в баллах) | высокий-4(27%)  средний-6(40%)  низкий- 5(33%) | высокий-5(33%)  средний-7(47%)  низкий-3(20%) |

Краткий комментарий педагогического работника

****Мониторинг личностных результатов проводится по плану внутришкольного контроля, включающего психологические и педагогические методики и стандартизированное наблюдение. Результаты мониторинга показывают положительную динамику мотивации, интереса к обучению, уровня воспитанности, способности обучающихся к саморазвитию, проявление у них активной жизненной позиции.

Директор школы: (Мелентьева Н.В.)

**Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование личностного результата | Название, автор (при наличии)  диагностической методики.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики |
| 2021-20212 | 7 | 7 | Коммуникативные действия: умение слушать, слышать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. | Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера  (высокий, средний, низкий; в баллах) | высокий-3(43%)  средний-4(57%)  низкий- (%) | высокий-4(57%)  средний-3(43%)  низкий-(%) |
| Познавательные действия: прогноз успешности в обучении освоения нового вида деятельности. | «Интеллектуальная лобильность» под редакцией А.А. Карелина  (высокий, средний, низкий; в баллах) | высокий-3(43%)  средний-2(28,5%)  низкий- 2(28,5%) | высокий-3(43%)  средний-3(43%)  низкий-1 (16%) |
| Регулятивные действия: умение отделять существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных. | Методика «Выделение существенных признаков»  (высокий, средний, низкий; в баллах) | высокий-3(43%)  средний-2(28,5%)  низкий- 2(28,5%) | высокий-3(43%)  средний-3(43%)  низкий-1 (16% |
| 2022-2023 | 8 | 10 | Коммуникативные действия: уровень сформированности навыков взаимодействия. | Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского)  (высокий, средний, низкий; в баллах) | высокий-4(40%)  средний-5(50%)  низкий-1(10%) | высокий-6(60%)  средний-3(30%)  низкий-1(10%) |
|  |  |  |  |
| Регулятивные действия: регулятивное действие контроля | ГИТ (групповой интеллектуальный тест) 1,7субтест ВН. Дж.Ванны  (высокий, средний, низкий; в баллах) | высокий-4(40%)  средний-5(50%)  низкий- 1(10%) | высокий-5(50%)  средний-4(40%)  низкий-1 (10%) |
| Познавательные действия: уровень сформированности словесно-логического мышления. | Методика определения словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова  Первый уровень успешности-49% и менее(19,5 и менее балла)  Второй уровень успешности-50%-64%(20-25,5 балла)  Третий уровень успешности-65%-79%(26-31,5 балла)  Четвертый уровень успешности-80%-100%(32 и более баллов) | Четвертый уровень-40  Третий уровень -50%  Второй уровень - 10%  Первый уровень 0 | Четвертый уровень-50%  Третий уровень 40%  Второй уровень 10%  Первый уровень 0  . |
| 2023-2024 | 9 | 10 | Коммуникативные действия: эмоциональная стабильность или эмоциональная неустойчивость  Регулятивные действия: оценка различных параметров внимания обучающихся  Познавательные действия: уровень развития общих умственных способностей | Исследование личности с помощью 16-факторного опросника Кеттелла (форма С)  (высокий, средний, низкий; в баллах)  «Корректурная проба»  Б. Бурдона  (высокий, средний, низкий; в баллах)  Методика «КОТ» В.Н. Бузина, Э.Н. Вандерлик  (высокий, средний, низкий; в баллах) | высокий-6(60%)  средний-4(40%)  низкий-  высокий-5(50%)  средний-4(40%)  низкий-1 (10%)  высокий-5(50%)  средний-4(40%)  низкий – 1(10% | высокий-7(70%)  средний-3(30%)  низкий-  высокий-6(27%)  средний-(40%)  низкий-1  высокий-6(60%)  средний-4(40%)  низкий - |

Краткий комментарий педагогического работника:

В течение каждого учебного года в соответствии с планом ВШК, Положением о внутренней системе оценки качества образования проводятся мониторинги отслеживания метапредметных и предметных результатов обучающихся, используются различные методики.

****Наблюдается положительная динамика по показателям «высокий уровень» и «средний уровень», и уменьшение по показателю «низкий уровень», что свидетельствует об успешности в формировании метапредметных УУД у обучающихся.

Директор школы: (Мелентьева Н.В.)

**Предметные результаты обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование личностного результата | Название, автор (при наличии)  диагностической методики.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики |
| 2021-2022 | 7 | 7 | - показатели основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость);  - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием;  - величина физических нагрузок;  - данные мониторинга здоровья;  - способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности. | * уровень освоения учебного материала; * определение методов и способов выполнения поставленных задач;   - сдача контрольных нормативов (бег 60м, прыжок в длину с места, метания мяча на дальность, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа).  Уровни: высокий, средний, низкий. | Высокий уровень -2чел-28%  Средний уровень - 4чел-58%  Низкий уровень –  1 чел -14% | Высокий уровень -3чел-43%  Средний уровень –3чел-43%  Низкий уровень-  1 чел -14% |
| 2022-2023 | 8 | 10 | - показатели основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость);  - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием;  - величина физических нагрузок;  - данные мониторинга здоровья. | * уровень освоения учебного материала; * определение методов и способов выполнения поставленных задач;   - сдача контрольных нормативов (бег 60м, прыжок в длину с места, метания мяча на дальность).  Уровни: высокий, средний, низкий | Высокий уровень -3чел-30%  Средний уровень -6 чел-60%  Низкий уровень 1чел - 10%. | Высокий уровень -6чел-60%  Средний уровень –3чел -30%  Низкий уровень –  1чел - 10%. |
| 2023-2024 | 9 | 10 | - показатели основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость);  - умение проводить самостоятельные занятия;  - способность составлять индивидуальные комплексы и планы занятий;  - регулировать величину физической нагрузки. | * уровень освоения учебного материала; * определение методов и способов выполнения поставленных задач;   - сдача контрольных нормативов(бег 60м., прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, метания мяча на дальность).  Уровни: высокий, средний, низкий | Высокий уровень -6чел-60%  Средний уровень –3чел -30%  Низкий уровень –  1чел - 10% | Высокий уровень -7чел-70%  Средний уровень –3чел-20%  1чел-10%  Низкий уровень- |

Краткий комментарий педагогического работника

Оценка достижений предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного контроля и в ходе выполнения контрольных нормативов. Результаты проведенных диагностик показывают положительную динамику.

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  Н.В. МЕЛЕНТЬЕВА

**Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ**

**по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся, участвовавших в аттестации | Количество обучающихся,  не прошедшихпромежуточную аттестацию | Результаты промежуточной аттестации обучающихся  (средний балл) | Наличие  высокобалльных работ (количество) |
| 2021-2022 | 5 | 16 | 0 | 4.4 | 5 |
| 6 | 6 | 0 | 4.3 | 2 |
| 7 | 7 | 0 | 4.8 | 3 |
| 2022-2023 | 6 | 18 | 0 | 4.5 | 6 |
| 7 | 8 | 0 | 4.3 | 5 |
| 8 | 10 | 0 | 4.9 | 5 |
| 2023-2024 | 7 | 18 | 0 | 4.7 | 3 |
| 8 | 7 | 0 | 4.4 | 6 |
| 9 | 10 | 0 | 5 | 6 |

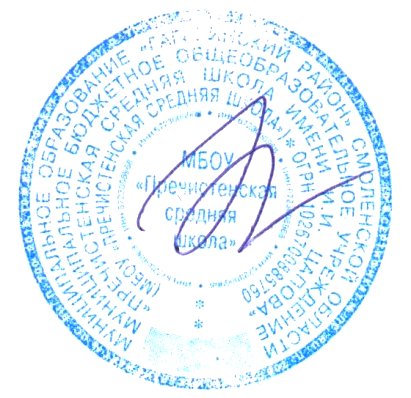
Краткий комментарий педагогического работника:

****При отсутствии обучающихся, не прошедших промежуточную и итоговую аттестацию, наблюдается положительная динамика результатов по среднему баллу и количеству высокобалльных работ.

Директор школы: (Мелентьева Н.В..)

**Мотивация обучающихся к предмету**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | | Диагностический материал.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности | Результаты диагностики школьной мотивации | |
| входной  контроль | итоговый контроль |
| 2021-2022 | 7 | 7 | | Анкета Л.И. Стрелецкой «Урок физической культуры моими глазами»; выявление степени удовлетворенности уроками физической культурой, отношения к уроку в целом, учителю, а также мотивов к занятиям (высокий, средний, низкий; в баллах) | В-3 чел.– 43 %  С - 3 чел.-43 %  Н-1 чел. – 14 % | В -4 чел.– 57%  С- 3чел.-43 %  Н -0 чел. – 0 % |
| 2022-2023 | 8 | 10 | | Методика - Мотивация воспитанников к занятиям физической культуры.  оценивая их значимость для себя по 5-балльной шкале:  «1» - не согласен совсем;  «2» - мне безразлично;  «3» - согласен частично;  «4» - скорее да, чем нет;  «5» - согласен полностью | *Мотивация*  «Н» - 1чел. 10%  «С» - 6 чел. 60%  «В» - 3чел. 30% | «Н» - 0чел. 0% «С» - 6 чел. 60%  «В» - 4чел. 40% |
| 2023-2024 | 9 | | 10 | 1. Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья», автор Н.С. Гаркуша.   (высокий, средний, низкий; в баллах) | В -2чел.– 20 %  С - 8 чел.-80 %  Н -0 чел. – 0 % | В -5чел.–50 %  С - 5 чел.-50 %  Н -0 чел. – 0 % |

Краткий комментарий педагогического работника: Наблюдается положительная динамика в развитии мотивации учения, что является свидетельством высокой результативности образовательного процесса.

Директор школы: (Мелентьева Н.В.)