**Успеваемость обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | Успеваемость обучающихся  |
| 2022-2023 | 2 | 9963 | 100%100%100%100% |
| 3 |
| 5 |
| 6 |
| 2023-2024 | 3 | 101385 | 100%100%100 %100% |
| 4 |
| 6 |
| 7 |

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  Н.В. МЕЛЕНТЬЕВА

**Качество знаний обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией | Качество знаний обучающихся по итогам мониторинга |
| 2022-2023 | 2 | 9963 | Итоговая контрольная работаИтоговая контрольная работаИтоговое тестированиеАдминистративная контрольная работа | 89% (3-«5», 5-«4»)67% (6-«4»)50% (1-«5», 2- «4»)67% (2-«4») |
| 3 |
| 5 |
| 6 |
| 2023-2024 | 3 | 101385 | Итоговая контрольная работаИтоговая контрольная работаАдминистративная контрольная работаИтоговое тестирование | 90%(4-«5», 5-«4»)69% (3-«5», 6- «4»)50% (3-«5», 1-«4»)60% (2-«5», 1-«4») |
| 4 |
| 6 |
| 7 |

Краткий комментарий педагогического работника

 По итогам мониторингов наблюдается 100% успеваемость, положительная динамика качества знаний. Небольшое снижение качества знаний в 7 классе и отсутствие положительной динамики в 6 классе объясняются поступлением в текущем учебном году учеников, изучающих английский язык первый год.

ДИРЕКТОРШКОЛЫ Н.В. МЕЛЕНТЬЕВА

**Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование личностного результата | Название, автор (при наличии) диагностической методики.Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики |
| 2022-2023 | 6 | 3 | 1.Самоопределение2. Смыслообразование3.Ценностная и морально-этическая ориентация. | «Самоанализ личности» О.И.МотковПоказатели:Активность нравственной позиции;Коллективизм;Гражданственность в труде;Трудолюбие;Творческая активность;Волевые качества.Единицы измерения: 1,00-3,65 - низкий уровень; 3,66-4,32 – средний уровень; 4,33-5,00 – высокий уровень. | Низкий уровень-0%; средний уровень-2чел.-67%; высокий уровень-1чел.-33%  | Низкий уровень-0%; средний уровень-1 чел.-33%; высокий уровень-2чел.-67% |
| 2023-2024 | 6 | 8 | 1.Самоопределение2. Смыслообразование3.Ценностная и морально-этическая ориентация. | «Самоанализ личности» О.И.МотковПоказатели:Активность нравственной позиции;Коллективизм;Гражданственность в труде;Трудолюбие;Творческая активность;Волевые качества.Единицы измерения: 1,00-3,65 - низкий уровень; 3,66-4,32 – средний уровень; 4,33-5,00 – высокий уровень. | Низкий уровень-4чел.-50%; средний уровень-3чел.-37%; высокий уровень-1чел.-13% | Низкий уровень-3чел.-37%; средний уровень-4чел.-50%; высокий уровень-1чел.-13% |

****

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ Н.В. МЕЛЕНТЬЕВА

**Метапредметные результаты обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии) диагностической методики.Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики |
| 2022-2023 | 5 | 6 | 1. Регулятивные | Диагностическая карта формирования УУД ученика 5-8 класса для учителя- предметникаПоказатели:ЦелеполаганиеПланированиеПрогнозированиеКонтрольКоррекцияОценка Единицы измерения: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.Диагностическая карта формирования УУД ученика 5-8 класса для учителя- предметникаПоказатели:Сформированность уровня чтения Уровень развития речи  Внутригрупповая динамикаЕдиницы измерения: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.Диагностическая карта формирования УУД ученика 5-8 класса для учителя- предметникаПоказатели:Смысловое чтениеУровень развития вербально-логического мышления Единицы измерения: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень | Высокий уровень – 1чел.-17%Средний уровень -3чел-50% Низкий уровень- 2чел-33% Высокий уровень – 2чел.-33,3%Средний уровень -2чел-33,3% Низкий уровень- 2чел-33,3% Высокий уровень – 3чел.-50%Средний уровень -1чел-17% Низкий уровень- 2чел-33%  | Высокий уровень – 2чел.-33,3%Средний уровень -2 чел-33,3% Низкий уровень -2чел-33,3% Высокий уровень – 3чел.-50%Средний уровень -1чел-17% Низкий уровень- 2чел-33% Высокий уровень – 3чел.-50%Средний уровень -1чел-17% Низкий уровень- 2чел-33%  |
| 2. Коммуникативные |
| 3.Познавательные |
| 2023-2024 | 7 | 5 | 1. Регулятивные | Диагностическая карта формирования УУД ученика начальной школы для учителя- предметникаПоказатели:ЦелеполаганиеПланированиеПрогнозированиеКонтрольКоррекцияОценка Единицы измерения: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.Диагностическая карта формирования УУД ученика 5-8 класса для учителя- предметникаПоказатели:Сформированность уровня чтения Уровень развития речи  Внутригрупповая динамикаЕдиницы измерения: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.Диагностическая карта формирования УУД ученика 5-8 класса для учителя- предметникаПоказатели:Уровень развития вербально-логического мышления Смысловое чтениеЕдиницы измерения: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. | Высокий уровень-1чел.-20%, средний уровень-2чел.-40%, низкий уровень-2чел.-40%Высокий уровень-2чел.-40%, средний уровень-1чел.-20%, низкий уровень-2чел.-40%Высокий уровень-2чел.-40%, средний уровень-1чел.-20%, низкий уровень-1чел.-20% | Высокий уровень-2чел.-40%, средний уровень-2чел.-40%, низкий уровень-1чел.-20%Высокий уровень-2чел.-40%, средний уровень-2чел.-40%, низкий уровень-1чел.-20%Высокий уровень-2чел.-40%, средний уровень-2чел.-40%, низкий уровень-1чел.-20% |
| 2. Коммуникативные |
| 3.Познавательные |

****

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ Н.В. МЕЛЕНТЬЕВА

**Предметные результаты обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование предметного результата | Название, автор (при наличии) диагностической методики.Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики |
| 2022-2023 | 35 | 96 | Чтение текста вслух с полным и точным пониманием.Аудирование. Понимание на слух основного содержания текстов и выделение значимой информации. | Контроль навыков и умений чтения вслух. Показатели успешности: соблюдение правил чтения, понимание содержания текста, построенного на изученном языковом материале, умение находить в тексте необходимую информацию.Уровни: высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий.Контроль навыков и умений восприятия на слух текста, построенного на изученном языковом материале. Основные показатели успешности при понимании аудитекстов является извлечение основной или заданной информации.Уровни: высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий. | Повышенный уровень –1чел-11% , высокий уровень-2чел-22%, базовый уровень-1чел-11%, пониженный уровень-3чел-34%, низкий уровень-2чел-22%Повышенный уровень -, высокий уровень-1чел-17%, базовый уровень-2чел-33%, пониженный уровень-1чел-17%, низкий уровень-2чел-33% | Повышенный уровень –, высокий уровень-3чел-34%, базовый уровень-2чел-22%, пониженный уровень-3чел-33%, низкий уровень-1чел-11%Повышенный уровень-, высокий уровень-3чел-50%, базовый уровень-, пониженный уровень-1чел-17%, низкий уровень-2чел-33% |
| 2023-2024 | 3C:\Users\AsRock\Desktop\Аттестация Марышева\приказ по ВПШ\003.jpg6 | 108 | Монологическая речь. Связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и (или) вербальные опоры.Письмо. Написание рассказа или письма с опорой на образец | Контроль навыков и умений монологической речи. Основными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств.Уровни: высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий.Контроль навыков и умений написания текста с опорой на образец.Основными показателями являются решение коммуникативной задачи, соблюдение основных правил оформления текста, владение техникой письма, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибокУровни: высокий, повышенный, базовый, пониженный, низкий. |  Высокий уровень-2чел-20%, повышенный уровень-, базовый уровень-5чел-50%, пониженный уровень-1чел-10%, низкий-2чел-20%Высокий уровень-2чел-25%, повышенный уровень-1чел-12,5%, базовый-, пониженный-4чел-50%, низкий-1чел-12,5% | Высокий уровень-3чел-30%, повышенный уровень-1чел-10%, базовый уровень-3чел-30%, пониженный уровень-1чел-10%, низкий -2чел-20%Высокий уровень-2чел-25%, повышенный уровень-1чел-12,5%, базовый уровень-1чел-12,5%, пониженный уровень-37,5%, низкий уровень-1чел-12,5% |

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ Н.В. МЕЛЕНТЬЕВА

**Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ**

**по результатам аттестации (итоговой и/или промежуточной)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся, участвовавших в аттестации | Количество обучающихся,не прошедших аттестацию | Результаты аттестации обучающихся (средний балл) | Наличие высокобалльных работ (количество) |
| 2022-2023 | 2 | 9 | 0 | 4,2 | 3 |
| 3 | 9 | 0 | 3,7 | 0 |
| 5 | 6 | 0 | 3,7 | 1 |
| 6 | 3 | 0 | 3,7 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 | 0 |
| C:\Users\AsRock\Desktop\Аттестация Марышева\приказ по ВПШ\003.jpg2023-2024 | 3 | 10 | 0 | 4,3 | 4 |
| 4 | 13 | 0 | 4 | 3 |
| 6 | 8 | 0 | 3,9 | 3 |
| 7 | 5 | 0 | 4 | 2 |
| 9 | 1 | 0 | 3 | 0 |

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ Н.В. МЕЛЕНТЬЕВА

**Мотивация обучающихся к предмету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | Диагностический материал.Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности | Результаты диагностики школьной мотивации(входной и итоговый контроль) |
| 2022-2023 | 6 | 6 | Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» Модификация А.Д. АндрееваПоказатели: познавательная активность мотивация достижения тревожность гневЕдиницы измерения

|  |  |
| --- | --- |
|     Уровень |    Суммарный балл |
| I | 45 – 60 |
| II | 29 – 44 |
| III | 13 – 28 |
| IV | (-2) – (+12) |
| V | (-3) – (-60) |

 | *Входной контроль:* Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению (IVуровень) – 33%Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (III уровень) – 17%Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу (*II уровень* ) - 50%Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (*I уровень)*  – *Итоговый контроль:* Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению (IVуровень) – 33%Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (III уровень) – Продуктивная мотивация, позитивное отношению к учению, соответствие социальному нормативу (*II уровень* ) – 50%Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (*I уровень)*  – 17%Сравнительная характеристика результатов показывает, что повысился процент учащихся с продуктивной мотивацией. |
| 2023-2024 | 3 | 10 | Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» Модификация А.Д. АндрееваПоказатели: познавательная активность мотивация достижения тревожность гневЕдиницы измерения

|  |  |
| --- | --- |
|     Уровень |    Суммарный балл |
| I | 45 – 60 |
| II | 29 – 44 |
| III | 13 – 28 |
| IV | (-2) – (+12) |
| V | (-3) – (-60) |

 | *Входной контроль:* Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению (IVуровень) – 40%Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (III уровень) – 30%Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу (*II уровень* ) - 10%Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (*I уровень)*  – 20%*Итоговый контроль:* Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению (IVуровень) – 30%Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией (III уровень) – 40%Продуктивная мотивация, позитивное отношению к учению, соответствие социальному нормативу (*II уровень* ) – 10%Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему (*I уровень)*  – 20%Сравнительная характеристика результатов показывает, что понизился процент учащихся со сниженной мотивацией (на 10%).  |
| 2022-2023 | 3 | 9 | Анкета «Мой интерес к английскому языку». Анкетирование проводилось дважды с интервалом в 1 год. В конце учебного года учащимся было предложено ответить на вопросы об их отношении к изучению немецкого языка. Вопросы: 1)Тебе нравится посещать уроки английского языка? 2)Зачем ты изучаешь язык? 3)Что тебе больше всего нравится делать на уроке? 4)Что тебе не нравится делать на уроке? 5)Твое отношение к предмету «Английский язык» 6)Как тебе дается английский язык? 7)Какие трудности ты испытываешь при изучении английского языка? 8)Доволен ли ты своими оценками по английскому языку? 9)Как ты считаешь, ты работаешь в полную силу или можешь заниматься лучше? 10)Хочешь ли ты заниматься дополнительно английским C:\Users\AsRock\Desktop\Аттестация Марышева\приказ по ВПШ\003.jpgязыком?  | Сравнительная характеристика результатов анкетирования показывает, что у учащихся интерес к английскому языку остался на высоком уровне. Всем учащимся нравится посещать уроки английского языка. 50% учащихся считают немецкий язык любимым предметом. 80 % учащихся полагают, что знание языка может пригодиться в жизни, в работе. 60% учащихся хотели бы дополнительно заниматься английским языком. |

Директор школы Н.В. МЕЛЕНТЬЕВА