

Департамент Смоленской области по образованию и науке Муници-
пальное образование "Гагаринский район" Смоленской области МБОУ
"Пречистенская средняя школа"

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Пречистенская средняя
школа»)

(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Пречистенская средняя школа»

от 31.08.2023 № 116-ОД

директор

Мелентьева Н.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕН-
НОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Экоазбука»

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 7-10 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 4 ГОДА

АВТОР СОСТАВИТЕЛЬ: ТАБУНОВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

с. Пречистое 2023

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 декабря 2009 года №373
- Основная образовательная программа начальной школы – МБОУ «Средняя школа №3»
- Устав МБОУ «Средняя школа №3»
- План внеурочной деятельности в 1-4 классах начальной школы МБОУ «Средняя школа №3»

Программа кружка внеурочной деятельности «Экоазбука» предназначена для 1-4 классов начальной школы, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися в детском саду и закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 2 час в неделю. Программа рассчитана на 4 года.

Цель: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи:

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем;
- формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе.

Формы организации учебной деятельности учащихся

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

на природоохранные объекты;

на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;

на природные комплексы;

на объекты системы мониторинга;

на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дис-

куссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают *ролевые игры*. Они строятся с учетом специфических целей кружка.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.

1 год обучения

Введение 1ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Тайны за горизонтом 4ч.

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Загадка смены времен года 6ч.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

Загадки круговорота воды в природе 5ч.

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

Загадки под водой и под землей 3ч.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Загадки растений 3ч.

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

Планета насекомых 4ч.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Заключение 1ч. Что мы узнали и чему научились за год.

2 год обучения

Введение 1ч.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Загадки Вселенной (12 ч.).

Галактики. Галактика «Млечный путь». Тайны названия планет. Эти удивительные созвездия. Тайны звёзд. Удивительная и загадочная Луна. Что такое НЛО?

Жизнь на планете Земля (11 ч.).

Возникновение жизни на Земле. Удивительный мир в капле. Загадочная эпоха динозавров. Удивительные открытия палеонтологов.

Загадочный мир земноводных (6 ч.)

Кто такие земноводные? Гости из эпохи динозавров. Удивительные создания: лягушки, жабы, тритоны.

Покорители небес (10 ч.).

Волшебный мир птиц. Самые маленькие. Самые большие. Нелетающие птицы. Загадки мира птиц.

Удивительный и загадочный мир зверей (16 ч.).

Звери – кто они? Удивительный мир животных Евразии. Австралийские «чудесинки». Тайны животных Африки. Путешествуя по Америке. Загадочный мир вечных льдов. Карта мира в картинках.

Охрана животных (6 ч.).

Охрана животных. Красная книга. Красная книга Смоленской области.

3 –й год обучения

Изучение природы 6ч.

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем 12ч.

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами 30ч.

Многообразие цветущих и не цветущих растений Вологодского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Вологодского края. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Вологодском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Вологодского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Человек и природа 10ч.

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Обобщение пройденного 4 ч.

Обобщение знаний.

4-й год обучения

Выясняем, что такое экология 4ч.

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения 6ч.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 4ч.

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

Изучаем способы охраны природы 4 ч.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрорезерваты, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

Выясняем роль неживой природы в жизни живого 6 ч.

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Открываем жизнь в почве 2 ч.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 8 ч.

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

Изучаем экологические связи в живой природе 8 ч.

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидки ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 10 ч.

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения чис-

ленности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

Мастерим домики для птиц 2 ч.

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

Учимся передавать свои знания другим ребятам 6 ч.

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, **пищеварения** и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, **направленные** на снижение вредного влияния загрязнений на **здоровье** (очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке без применения опасных веществ и т. д.).

Обсуждаем примеры экологических катастроф 1 ч.

Загрязнение природы.

Подводим итоги работы за год 1 ч.

Обобщение основных теоретических знаний.

3. Планируемые результаты

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере -сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и местности;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде защиты исследовательских и творческих работ

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

1 - й год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Дата	Форма проведения занятия	ЭОР
	Введение	1			
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1		Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».	
1 Тайны за горизонтом					
8					
2-3	Географические открытия в древности. Небосвод.	2		Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный».	
4-5	Перемещение солнца на небосводе.	2		Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.	
6-7	Представление о форме Земли в древности. Земной шар.	2		Изготовление модели Земли из цветного пластилина	
8-9	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	2		Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.	
2 Загадка смены времен года					
12					
10-11	Вращение Земли вокруг своей оси.	2		Заочная экскурсия в обсерваторию	
12-13	Движение солнца над горизонтом.	2		Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.	
14-15	Сутки, определение частей суток по разной деятельности.	2		Проектная деятельность Составление режима дня	

16-17	Загадки. Год и времена года.	2		Круглый стол	
18-19	Названия месяцев на Руси.	2		Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение	
20-21	История происхождения названий дней недели.	2		Составить название дней недели из букв разрезной азбуки	
3 Тайны круговорота веществ в природе					
8					
22-23	Круговорот веществ в природе.	2		Просмотр учебного фильма	
24-25	Живая и неживая природа.	2		Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы.	
26-27	Цепи питания.	2		Изучение детьми понятия «цепи питания»	
28-29	Обитатели почвы.	2		Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.	
4 Загадки круговорота воды в природе					
8					
30-31	Загадки о состояниях воды.	2		Дети учатся составлять свои загадки	
32-33	Наблюдение в природе за водой	2		Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.	
34-35	Природа дождевого облака	2		Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду	
36-37	Природа снежного облака	2		Учимся рисовать снежинки, оформление выставки	
5 Загадки под водой и под землей					
13					
38-39	Как изучают подводный мир.	2		Просмотр учебного фильма	
40-42	Киты, дельфины, акулы.	3		Рисунки детей по теме занятия	
43-44	История открытия гигантского кальмара.	2		Конкурс рисунков обитателей океанов	
45-47	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	3		Рисунки детей по теме занятия	
48-50	Жизнь в темных глубинах	3		Просмотр учебного фильма	

	океана.				
6 Загадки растений					
8					
51-53	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.	3		Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.	
54-55	Сказка о цветке-недотроге.	2		Ролевая игра.	
56-58	Образование плода. Многообразии плодов.	3		Просмотр учебного фильма	
7 Планета насекомых					
6					
59-61	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	3		Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.	
62	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка.	1		Выполнение зарисовок	
63	Охрана насекомых.	1		Проектная работа	
8					
Заклучение					
2					
64-65	Что мы узнали и чему научились за год.			Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Дата	Форма проведения занятия	ЭОР
	Введение	1			
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных			Дети отгадывают загадки, ребусы. Предложения детей по программе курса «Экология», о чем	
1.	Загадки Вселенной				
	12ч.				
2-3	Галактики. Галактика «Млечный путь».	2		Экскурс в историю изучения космоса.	
4-5	Тайны названия планет.	2		Работа с научной литературой, энциклопедиями. Просмотр научно-популярных роликов о космосе.	
6-7	Эти удивительные созвездия	2		Посещение планетариума.	
8-9	Тайны звёзд.	2		Поиск и подготовка мини-сообщений о звёздах.	
10	Удивительная и загадочная Луна.	1		Просмотр учебного фильма.	
11-13	Что такое НЛО? Свидетельства. Сомнения. Предположения.	3		Сбор, систематизация, представление материалов по изучаемому вопросу.	
2	Жизнь на планете Земля				
	11ч.				
14	Возникновение жизни на Земле.	1		Просмотр учебного фильма	
15-16	Удивительный мир в капле.	2		Знакомство с цифровым микроскопом.	
17-20	Эпоха динозавров.	4		Проектная деятельность. Составление парка «Юрского периода»	
21-24	Удивительные открытия палеонтологов.	4		Экскурсия в палеонтологический музей.	
3	Загадочный мир земноводных				
	6ч.				
25	Кто такие земноводные?	1		Просмотр учебного фильма	
26-28	Гости из эпохи динозавров.	3		Сбор, систематизация, представление материалов по изучаемому вопросу.	
29-30	Удивительные создания: лягушки, жабы, тритоны.	2		Просмотр учебного фильма. Проектная деятельность.	
4	Покорители небес				
	10 ч.				
31-32	Волшебный мир птиц.	2		Дети учатся составлять свои загадки	
33-34	Самые маленькие.	2		Просмотр учебного фильма. Проектная деятельность.	

35-36	Самые большие.	2		Просмотр учебного фильма. Проектная деятельность.	
37-38	Нелетающие птицы.	2		Просмотр учебного фильма. Проектная деятельность.	
39-40	Загадки мира птиц.	2		Сбор, систематизация, представление материалов по изучаемому вопросу.	
5	Удивительный и загадочный мир зверей				
	16 ч.				
41	Звери - кто они?	1		Просмотр учебного фильма	
42-43	Удивительный мир животных Евразии.	2		Рисунки детей по теме занятий.	
44-45	Австралийские «чудесинки».	2		Дети учатся составлять свои загадки.	
46-47	Тайны животных Африки.	2		Сбор, систематизация, представление материалов по изучаемому вопросу.	
48-49	Путешествие по Америке.	2		Просмотр учебного фильма	
50-51	Загадочный мир вечных льдов.	2		Сбор, систематизация, представление материалов по изучаемому вопросу. Рисунки детей по теме занятий.	
52-53	Удивительные звери.	2			
54-56	Карта мира в картинках.	3		Проектная деятельность.	
6	Охрана животных				
	6				
57-58	Охрана животных.	2		Ролевая игра. Опытно-исследовательская работа.	
59-60	Красная книга.	2		Просмотр учебного фильма.	
61-62	Красная книга Смоленской области.			Проектная деятельность.	

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов	Дата	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Изучение природы				
	6				
1-2	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.	2		Обмен впечатлениями, чтение рассказов М.Пришвина о природе.	
3-4	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	2		Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».	
5-6	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	2		Экскурсия. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.	
2	Условия, в которых мы живем				
	12				
7-8	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	2		Презентация. Мини проекты	
9-10	Особенности весны, лета, осени, зимы.	2		Просмотр учебного фильма. Оформление наблюдений.	
11-12	Неблагоприятные и необычные явления природы.	2		Беседа, разгадывание загадок, ребусов	
13-14	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	2		Групповая проектная деятельность	
15-16	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	2		Круглый стол	
17-18	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	2		Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?»	
3	Кто и как живет рядом с нами				
	30				
19-20	Многообразие цветущих и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.	2		Экскурсия в парк	
21-22	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	2		Круглый стол	
23-24	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Смо-	2		Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края; не рвать редкие ис-	

	ленской области.			чезающие растения	
25-26	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Смоленской области.	2		Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб».	
27-28	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	2		Игра: «Что растет в родном краю».	
29-32	Многообразие животных родного края	4		Опытно-исследовательская работа: маскировка животных. Игра. «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Промысловая охота».	
33-35	Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	3		Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы». Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее.	
36-37	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	2		Презентация	
38-39	Древние ящеры и современные ящерицы.	2		Учебный фильм	
40-43	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	4		Прогулка – наблюдение в парк Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки»	
44-45	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц	2		Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек.	
46-47	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	2		Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».	

48-50	Млекопитающие родного края. Редкие животные Смоленской области.	3		Доклады детей	
51-52	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	2		Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т. д.)	
53-54	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.	2		Презентация	
55	Зависимость человека от природы.	1		Просмотр учебного фильма.	
56-57	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	2		Опытно-исследовательская работа: рассматривание листа мяты через лупу. Игра: «Составь загадку».	
58-59	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера.	2		Экскурсия к егерю, рыбакам	
60	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	1		Заседание круглого стола.	
61-62	Отрицательное воздействие человека на природу.	2		Проектная работа: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе» Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.	
63	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	1		Творческая деятельность: рисунки «Я- человек – часть природы» Составление загадок по теме.	
64	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1		Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы». Составление загадок о правилах поведения в природе.	
65	Что охраняют в заповедниках и заказниках Смоленской области.	1		Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном крае. Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей деятельностью.	

66	Охранять природу - значит охранять здоровье.	1		Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу»	
67-68	Обобщение знаний.	2		Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на территории Смоленщины. Защита и охрана. Прогулка-путешествие.	

4 – й год обучения

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол -во часов	Дата	Форма проведения занятия	ЭОР
1.	Выясняем, что такое экология				
3					
1	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.	1		Моделирование основной цепочки связей на магнитной доске с помощью учителя	
2-3	Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.	2		Самостоятельное моделирование основной цепочки связей на магнитной доске	
2.	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения				
6					
4-5	Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных	2		Наблюдение за деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, птицами, зверями, другими животными.	
6-7	Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов.	2		Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок».	
8-9	Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.	2		Упражнения, закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных: гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.	
3.	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение				
2					
10-11	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть.	2		Дети выявляют особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.	
4.	Изучаем способы охраны природы				
4					
12-13	Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы.	2		Выступление заранее подготовленных детей.	
14-15	Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких ви-	2		Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Выступление	

	дов растений и животных. Питомники редких видов.			заранее подготовленных детей	
5.	Выясняем роль неживой природы в жизни живого 6				
16-17	Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	2		Наблюдение за результатом заранее заложенного опыта	
18-19	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	2		Прогулка «Воздух и его обитатели».	
20-21	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	2		Просмотр учебного фильма.	
6	Открываем жизнь в почве 3				
22-24	Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	3		Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, Конкурс рисунков «Невероятный жук». Опытно- исследовательская деятельность: питательные вещества в почве. Игра: инсценировка стихотворения. Отгадывание загадок.	
7.	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 8				
25-26	Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений	2		Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание жилкования листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев.	
27-28	Знакомство с хвощами и плаунами.	2		Рассматривание гербарных образцов.	
29-30	Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные	2		Презентация.	
31-32	Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.	2		Заседание круглого стола. Игра « Собери лукошко» Составление загадок о грибах. Работа по таблицам.	
8.	Изучаем экологические связи в живой природе 8				

33-34	Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи».	2		Экологический спектакль «Сосна и все вокруг нее».	
35-36	Сеть питания, или пищевая сеть	2		Составление схем сети питания	
37-38	Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.	2		Просмотр учебного фильма.	
39-40	Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	2		Конкурс рисунков «Эти удивительные животные»	
9.	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными				
	10				
41-42	Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания	2		Выступление заранее подготовленных детей.	
43-44	Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений	2		Презентация	
45-46	Охраняемые животные. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны.	2		Выступление заранее подготовленных детей. Конкурс рисунков охраняемых животных. Оформление альбома.	
47-48	История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.	2		Чтение отрывков из книг Знакомство с «Книгой рекордов Гиннесса»	
49-50	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам	2		Заочная экскурсия в Сочинский (другой) ботанический сад.	
10	Мастерим домики для птиц				
	2				
51-52	Мастерим домики для птиц.	2		Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.	
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам				
	6				
53-54	Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках.	2		Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках	

55-56	Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания.	2		Подготовка и планирование проведения бесед, утренников, КВН	
57-58	Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов.	2			
12	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека 4				
59-60	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека . Пути попадания вредных веществ в организм человека	2		Просмотр учебного фильма Конкурс знатоков природы	
61-62	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье	2		Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды.	
13	Обсуждаем примеры экологических катастроф 2				
63-64	Загрязнение природы.	2		Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы». просмотр учебного фильма.	
14	Подводим итоги работы за год 2				
65	Обобщение основных теоретических знаний.	1		Защита детских проектов на экологические темы.	
66	Экскурсия в природу совместно с родителями.	1		Наблюдение за птицами животными и насекомыми родного края.	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1-15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
8. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.